Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Nivel: CEIBAS B

Fecha: 07-11 Julio del 2025

Procesos en los que nos encontramos:

Fomentando el desarrollo integral de los niños y niñas promoviendo su autonomía, el uso de modales, la capacidad de reconocer y expresar emociones, así como la creación y cumplimiento de acuerdos en el marco de las rutinas diarias, fortaleciendo habilidades sociales, emocionales y de convivencia de manera progresiva y respetuosa

Intencionalidad: Propiciar un entorno en el que puedan adquirir herramientas para la convivencia, practicando el respeto, los modales, y la resolución de conflictos de forma colaborativa; logrando que los niños y niñas se sientan valorados, respetados y acompañados en el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y prácticas, promoviendo un aprendizaje que nutra su confianza, empatía y sentido de pertenencia.

Que queremos profundizar con los niños:

- **Modales:** Facilitar la incorporación de normas de cortesía como decir "por favor", "gracias" y "perdón", fomentando la interacción respetuosa con pares y adultos.
- **Autonomía:** Estimular la capacidad de realizar actividades por sí mismos, como organizar sus pertenencias, colaborar en tareas grupales y tomar decisiones simples de manera responsable.
- **Creación y cumplimiento de acuerdos:** Trabajar en conjunto con los niños para establecer reglas claras y sencillas, promoviendo la escucha activa, el respeto mutuo y el compromiso con el grupo.
- **Rutinas:** Diseñar y seguir rutinas predecibles y consistentes que brinden seguridad, favorezcan la organización y faciliten el aprendizaje de la secuencia temporal.
- **Reconocimiento de emociones:** Apoyar a los niños en identificar sus emociones y las de los demás, explorando formas adecuadas de expresarlas y gestionarlas en diferentes situaciones.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 07 JULIO 2025	**Asamblea Inicial:" que es una capilla"** En nuestra asamblea inicial les preguntare a los niños y niñas donde queda la capilla, dejare que ellos sean los que me lleven para identificar quienes ya reconocen donde queda, luego ya estando en la capilla les preguntare ¿Alguien sabe qué es una capilla?""¿Qué creen que hacemos en un lugar como este?" la idea es explicar que la capilla es un lugar especial donde las personas pueden hablar con Dios, reflexionar, sentirse en calma o dar las gracias. **Experiencia:" descubriendo la magia de la capilla"** Estando en la capilla la idea es Introducir a los niños y niñas al significado de la capilla como un lugar especial para la reflexión, la calma y la conexión espiritual, fomentando valores como el respeto, la gratitud y la paz interior, exploraremos juntos la capilla y Mostrare imágenes o dibujos de elementos comunes en una capilla. • "Aquí podemos ver una cruz, que representa el amor." • "Las velas nos recuerdan la luz en nuestro corazón." **Asamblea de Cierre: "La magia del silencio y la gratitud"** Invitare a los niños y niña a cerrar los ojos por un momento y que Piensen en algo bonito que les pasó hoy. ¿A quién quieren agradecer por eso?" la maestra les explicara a todos que Cuando estamos en la capilla, podemos hablar con nuestro corazón y dar las gracias por las cosas bonitas de la vida.	• Música instrumental tranquila • Cruz o imágenes que hay en la capilla • sillas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIERCOLES 09 JULIO 2025	**Asamblea Inicial: "conociendo la historia de las obras de Picasso Guernica y la mujer llorando"** El día de hoy en nuestra asamblea inicial revisitaremos las dos pinturas que más llamó la atención de los niños y niñas en días pasados ya que ellos las eligieron pues sentían que la emoción reflejada era el miedo, la maestra siente importante y necesario contarles a los niños la historia y el contexto de estas dos obras y por qué reflejan el miedo, por tal motivo les contara la historia del pintor y autor de las obras y el por que decidió pintarlas, que lo motivo a hacerlo. **Experiencia: "vamos a pintar al Estilo Picasso"** Posteriormente se les pedirá a los niños imitar a pablo Picasso y que cada uno elija la pintura que más llamo su atención para que ellos la pinten utilizando primero lápices y colores y luego acuarelas, observaremos que tan fácil es poder realizar un bosquejo o duplicado de cada una de las obras sin embargo cada pintura de los niños tendrá su sello y ya conociendo la historia será mas sencillo para ellos plasmar sus sentires en cada una de las pinturas. **Asamblea de Cierre: "galería de pinturas"** Por último, en nuestra asamblea de cierre cada uno de los niños y niñas enseñaran su obra de arte y miraremos que tanto se parecen a la originales, también preguntaremos si desean colocarle algún nombre a su pintura.	• pinturas la mujer que llora y Guernica de Picasso • sillas • mesas • lápices • acuarelas • pinceles

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 11 JULIO 2025	**Asamblea inicial:** saludo inicial en lengua materna y segunda lengua qué día, ¿que día es hoy?, ¿como nos sentimos?, a cantar nuestras rondas preferidad. Ahora vamos a recordar lo que hemos venido aprendiendo en inglés. La maestra lo nombra y ellos tienen que identificar el objeto, al igual algunos espacios y que realizamos en ese espacio. Ej: Dónde queda "Chapel" (chapol) ellos tendrán que decir que significada en español, dónde está y que podemos hacer allí. **Experiencia Día de Cine.** Hoy invitaremos a nuestros niños y niñas a ver una película "Intensamente 2" ya que estamos en el proceso de reconocer otras emociones adicionales a las básicas como asombro, asco, temor. Espero lo disfruten en compañía de palomitas de maiz. Quedan cordialmente invitados al aula de luz y sombra. **asamblea cierre:** Que emociones estaban participando en la película. Quien quiere comentar lo que le pasaba a la niña, quien se ha sentido así con sus padres. Cómo era envidia, nostalgia porque lloraba (aquí se puede hablar de tristeza) vergüenza o timidez porque se escondía.	• Video beam • Bafles • Computador • Sillas • Maíz pira • Hojas de papel

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

AJUSTES A LA PLANEACION

FECHA: SEMANA DEL 07 AL 011 DE JULIO 2025

NOMBRE: STEVEN JOSE MAGDANIEL OVIEDO

LIAM DAMIAN PEREZ LOPEZ

NIVEL: CEIBAS B

Se realiza ajustes a las actividades programadas en la semana, con el fin de fortalecer las habilidades sociales que le permitan la participación activa durante el desarrollo de las actividades en los diferentes entornos.

LUNES 07

- En la asamblea inicial, se sugiere tener una foto real de tamaño grade (hoja carta) del lugar a enseñar, de esta manera se facilita recordar el lugar e interiorizar el concepto de "La capilla", además de imágenes o fotos reales de algunos elementos que allí se tienen.

MARTES 08

- Si es posible tener las imágenes de los saludos, de tal forma que los niños tengan la posibilidad de elegir de manera visual la que mas le guste y así mismo saludar y que lo saluden.
- Con anticipación brindar la información de la actividad a realizar en el parque, para que los niños tengan una idea de lo que quieren hacer.
- Para hacer la rotación se puede hacer uso de un pito que indique que cambian de actividad.

MIERCOLES 09

- Se sugiere permitir la participación de los niños para que en frente de los compañeros mencionen o describan lo ven en la pintura, no olvidar los estímulos positivos cuando participen
- Si es posible realizar la pintura con ayuda de un bosquejo, el papel craf puede de un tamaño mas grande y se podría colocar el papel en la pared que le pueda facilitar el trabajo individual a cada niño.

JUEVES 10

- Se podría direccionar la actividad de ubicar la foto a través de un juego o dinámica divertida que le permita a los niños buscarla entre otras fotos, mencionar las partes de la cara. Se sugiere tener un modelo o silueta del cuerpo, con el que se puede recordar a los niños las partes del cuerpo, antes de iniciar a dibujar.
- Para el cierre se puede recomendar hacer las partes del cuerpo trabajadas en el semáforo de manera separa, es decir las piernas de color amarillo, los brazos verde, etc o las que se estén trabajando para que los niños las puedan ubicar en una silueta del cuerpo según indicación.

VIERNES 27

- Para el reconocimiento de las palabras en ingles trabajadas con anterioridad, se podría tener o mostrar el objeto real cuando se mencione, de esta manera se les facilita la identificación de la palabra asociando con el objeto real.

Aleida Rocío Salazar B Educadora Especial - Estrategia Entre Pares

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

LUNES 7 JULIO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Jeronimo: fue uno de los niños que más participo de la experiencia desde el momento de la asamblea, manifesta verbalmente "en una capilla se ora y se habla con Dios" **Liam:** Estando en la capilla le costo trabajo sentarse pues quería correr por todo lado cuando empezamos a cantar se tapaba los oidos. **Alisson:** se acordo de la canción cantada hace unos dias y manifesta verbalmente querer cantarla.	El dia de hoy desde nuestra asamblea inicial hablamos con los niños y niñas que visitaremos la capilla desde que escucharon el lugar empezaron a nombrar y decir cosas que han observado allí, al llegar a este lugar todos se sentaron y comenzaron a hablar bajito pues ya los habia anticipado de lo que hacemos en este lugar recordando cuando ellos visitan las iglesias estando allí cerramos los ojos y realizamos una oracion dando gracias a Dios también cantamos a peticion de los niños y niñas la cancion enseñada por el coordinador del eje espiritual "soy el dibujo perfecto de Dios"

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

MARTES 8 JULIO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Ican: le costo mucho esperar el turno para jugar con el burbujero y tomar la bomba con agua ya que pensaba que lo iban a dejar sin bomba; para él hacer una fila es caotico y muy estresante, siendo necesario seguir trabajando el esperar el turno. Maximiliano: quiso quitarse los zapatos y medias y untar sus pies con espuma cuando se le pregunto porque lo hacia manifesto verbalmente "es que quiero baño de espuma en mis pies."	El día de hoy pudimos disfrutar de un día de verano en el parque allí tuvimos varios juegos divertidos como juego de burbujas, espuma divertida y juego con bombas de agua (por pequeños grupos cada grupo paso por las estaciones que habian en el parque allí todos participaron de las experiencias programadas, evidenciandose que les agrada bastante el jugar con agua y burbujas (esta experiencia tambien ayudo para que los niños y niñas compartieran con otros niños y niñas de otros salones y tambien reforzar acuerdos como esperar el turno y compartir.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

MIERCOLES 09 JULIO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Alisson: quise usar variedad de colores y intentar hacer un bosqueja o copia de la mayer llorando ¿ sin embargo manifesto verbalmente "profe el mio no quedo bonito, no se como hacerlo" se les dice a los niños y niñas que no importa que no quede igual la idea es que ellos a través del arte puedan expresar sus sentires y liberarse por medio de sus pinturas pues esto fue lo que hizo picasso. se observa que todos los niños y niñas disfrutan de pintar, se observa que les agrada y los relaja bastante.	El día de hoy volvimos a trabajar y revisitar las pinturas de picasso elegidas por los niños la semana pasada, sin embargo hoy les mostre la pintura completa de Guernica ya que una de las imagenes que más llamo su atención fue tomada de esta pintura al observar la pintura les pregunte a los niños y niñas que ven? que emoción tienen todas las personas que hay en esta pintura, despues de escuchar algunos niños, les conte la historia de esta pintura y el porque picasso quiso pintarla, posteriormente a cada uno se le entrego una cartilina y marcadora para que ellos pintaran lo que ellos quisieran alusivas a esta pintura.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

JUEVES 10 JULIO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Liam: para el fue complicado dibujar las partes de su cuerpo incluso cuando se observo frente al espejo empezo a hacer trazos desordenados sobre el espejo teniendo poca concentración en la experiencia. Jeronimo: para el fue divertida la experiencia fue mucho más sencillo dibujar su cuerpo cuando se encontraba frente al espejo y manifesto verbalmente "puedo llevar me dibujo a mi casa profe"	El día de hoy a cada uno de los niños y niñas les entregue su fotografia del rostro para que se dibujara las partes del cuerpo y para algunos niños no fue sencillo hacerlo por más que tenian de base su cabeza ya que sacaron los brazos de la cabeza y de tronco solo dibujaron una linea y por tal motivo nos ubicamos frente al espejo del aula y allí pegamos la fotografia para que así cada uno de los niños y niñas fueran más concientes de las partes de su cuerpo y ubicación y es necesario volver a plantear la experiencia con el fin de complementarla y poder colorear o pintar su grafía del cuerpo.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

VIERNES 11 JULIO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Sophia: al empezar a observar la película manifestó verbalmente "profe mira alegría yo soy esa" cuando se le realiza la pregunta ¿quieres decir que te sientes alegre? ella responde no me siento triste por que quiero estar con mamá i pero alegría me parece linda" Jerónimo: cuando observaba el personaje de la ira pregunta á profe yo me pongo así de rojo yo no me siento así"	El día de hoy desde nuestra asamblea inicial le comente a los niños y niñas que visitaríamos el aula de luz y sombra y allí observaríamos una película aprovechando la oscuridad del aula; muchos de los niños empezaron a participar y expresar verbalmente "yo quiero jugar en la mesa de luz" y otros yo con "la linterna" para los niños y niñas no fue sencillo asimilar que ingresaríamos a esta aula pero no a interactuar con los materiales que estan allí, estando en el aula empezamos a visualizar la película de intensamente en donde los niños y niñas empezaron a identificar los personajes de la película y las emociones que ya identificaban fácilmente, gracias a la película pudimos profundizar un poco más en la conciencia emocional de cada emoción.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

Nivel: CEIBAS B

Fecha: 01-04 Julio del 2025

Procesos en los que nos encontramos:

Fomentando el desarrollo integral de los niños y niñas promoviendo su autonomía, el uso de modales, la capacidad de reconocer y expresar emociones, así como la creación y cumplimiento de acuerdos en el marco de las rutinas diarias, fortaleciendo habilidades sociales, emocionales y de convivencia de manera progresiva y respetuosa

Intencionalidad: Propiciar un entorno en el que puedan adquirir herramientas para la convivencia, practicando el respeto, los modales, y la resolución de conflictos de forma colaborativa; logrando que los niños y niñas se sientan valorados, respetados y acompañados en el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y prácticas, promoviendo un aprendizaje que nutra su confianza, empatía y sentido de pertenencia.

Que queremos profundizar con los niños:

- **Modales:** Facilitar la incorporación de normas de cortesía como decir "por favor", "gracias" y "perdón", fomentando la interacción respetuosa con pares y adultos.
- **Autonomía:** Estimular la capacidad de realizar actividades por sí mismos, como organizar sus pertenencias, colaborar en tareas grupales y tomar decisiones simples de manera responsable.
- **Creación y cumplimiento de acuerdos:** Trabajar en conjunto con los niños para establecer reglas claras y sencillas, promoviendo la escucha activa, el respeto mutuo y el compromiso con el grupo.
- **Rutinas:** Diseñar y seguir rutinas predecibles y consistentes que brinden seguridad, favorezcan la organización y faciliten el aprendizaje de la secuencia temporal.
- **Reconocimiento de emociones:** Apoyar a los niños en identificar sus emociones y las de los demás, explorando formas adecuadas de expresarlas y gestionarlas en diferentes situaciones.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 30 JUNIO 2025	LUNES FESTIVO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIERCOLES 02 JULIO 2025	**Asamblea de Inicio:** Dando inicio a la asamblea se dialogará con los niños y niñas sobre la experiencia que se ejecutará el día de hoy para ello se mostrará cada uno de los materiales: harina de trigo, temperas de colores, palitos de paleta. Seguidamente la maestra mostrara por medio de un video el cuento de: "Pedro piza" se colocará las veces que se considere necesario para mejor comprensión del mismo. Luego en mesa redonda se hará la representación: la piza será uno de los niño y niñas, el papá otro niño. la maestra guiara con el paso a paso del cuento: la lluvia: papel, crema tomates: papel rojo en pedacitos, queso: papel cortado en trozos **EXPERIENCIA**: creación con harina Con anticipación se organizará el espacio forrando la mesa con plástico, los niños estarán con camisetas o delantales para proteger su ropa. Seguidamente a cada uno de los niños y niñas se les dará una porción de harina ´para dar inicio a que amasen y creen a Pedro piza esto bajo su imaginación y de acuerdo como creen que está en el cuento escuchado en la asamblea. Se dará el tiempo que se considere necesario para obtener una textura y a partir de ella hacer sus creaciones, cuando esta esté ya casi lista cada uno de los niños le colocará el color de su preferencia. Cuando ya casi esté terminada la producción cada uno de los niños le colocara un palito de paleta esto si cada uno lo desea. **Asamblea de cierre:** Se dialogará con los niños y niñas sobre la experiencia haciendo un recordatorio del cuento, luego se armarán pequeños grupos para hacer la representación del cuento, a partir de cada una de las creaciones	• papel el trozo • harina de trigo • temperas de colores • papel de color cortado de color rojo • papel cortado de color blanco • agua

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 04 JULIO 2025	**Asamblea inicial:** saludo inicial en lengua materna y segunda lengua qué día, ¿que día es hoy?, ¿como nos sentimos?, a cantar nuestras rondas preferidad. Ahora vamos a recordar lo que hemos venido aprendiendo en inglés. La maestra lo nombra y ellos tienen que identificar el objeto, al igual algunos espacios y que realizamos en ese espacio. Ej: Dónde queda "Chapel" (chapol) ellos tendrán que decir que significada en español, dónde está y que podemos hacer allí. **Experiencia Día de Cine.** Hoy invitaremos a nuestros niños y niñas a ver una película "Intensamente 2" ya que estamos en el proceso de reconocer otras emociones adicionales a las básicas como asombro, asco, temor. Espero lo disfruten en compañía de palomitas de maiz. Quedan cordialmente invitados al aula de luz y sombra. **asamblea cierre:** Que emociones estaban participando en la película. Quien quiere comentar lo que le pasaba a la niña, quien se ha sentido así con sus padres. Cómo era envidia, nostalgia porque lloraba (aquí se puede hablar de tristeza) vergüenza o timidez porque se escondía.	• Video beam • Bafles • Computador • Sillas • Maíz pira • Hojas de papel

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

AJUSTES A LA PLANEACION

FECHA: SEMANA DEL 01 AL 04 DE JULIO 2025

NOMBRE: STEVEN JOSE MAGDANIEL OVIEDO

NIVEL: CEIBAS B

Se realiza ajustes a las actividades programadas en la semana, con el fin de fortalecer en Steven José las habilidades sociales que le permitan la participación activa durante el desarrollo de las actividades en los diferentes entornos.

MARTES 01:

- Para la asamblea inicial para incrementar memoria se puede también preguntar que desayunaron en casa, como parte de iniciación de la actividad.
- En la experiencia se puede dar a probar los alimentos como parte del reconocimiento de ellos y experiencia sensorial.

MIERCOLES 02:

- Como parte del fortalecimiento de la memoria, recordar quienes han comido Pizza, de que sabores, quienes hacen la pizza, etc, es decir preguntas alusivas al tema, de igual manera se puede realizar con el cuento hacer la retroalimentación de este.

JUEVES 03:

- Continuar con el uso de la anticipación para el desarrollo de la actividad, recordando las acciones que fomentan las habilidades sociales: adecuado comportamiento, respetar turnos, etc.

VIERNES 27

- Seria importante ayudar al niño o los niños para que recuerden e identifiquen las acciones o palabras a trabajar en ingles, mencionando cada una , antes de que ellos la señalen.
- Como se va hacer simulación del cine, si es posible tener la imagen en un tamaño mediano en puerta para anticiparlos a la película, recordando también quienes la han visto, de que colores son los personajes, que emociones representan, brindando la oportunidad a cada niño para que conteste.

Aleida Rocío Salazar B Educadora Especial - Estrategia Entre Pares

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

MARTES 01 JULIO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Liam: se frustro un poco ya que al ver tanta fruta en la bandeja quería comer y comer no entendio muy bien lo de esperar su turno se angustiaba al ver que otros niños pasaban ya que se imaginaba que lo iban a dejar Ashly: identifico todas las frutas que observo y sus colores inclusive de frutas que poco consume como el kiwi o la fresa. En general todos los niños y niñas disfrutaron bastante de la experiencia y compartieron entre ellos y tambien con otros niños y niñas del nivel de prejardin.	El dia de hoy despues de la clase de deportes los niños y niñas pudieron disfrutar de un rico y saludable pincho el cual lo realizamos con la fruta que los niños y niñas trajeron de casa pues previamente se les pidio a los papas los niños trajeron de casa fresa, bananos, mango manzanas y kiwi, cada uno fue pasando y armo su pincho como quiso colocando en el los alimentos que más le gustan muchos decidieron repetir pue estilo pinik pues pusimos una tela en el pasto y allí los niños y niñas se sentaron a degustar de su rico pincho aprovechando el sol nos acostamos en el pasto y respiramos profundo sintiendo la emoción de la calma.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

MIERCOLES 02 JULIO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Steven: al principio de la experiencia le costo trabajo untarse y mezclar los ingredientes pues le molestaba sentir la textura en sus manos y dedos sin embargo con la ayuda e interaccion de la Educadora Especial logro participar e incluirse en la experiencia. Yfrael: fue uno de los que mas disfruto de la experiencia le agrada bastante el explorar con diversidad de texturas, prefiere sentir diversas texturas sin sentir incomodidad fue una experiencia que los niños disfrutaron mucho	El dia de hoy fue la creacion de masas para ello desde nuestra asamblea inicial ensene los materiales a los niño y niñas explicandoles su uso, luego con ayuda de las niñas y niños forramos las mesas con plastico para evitar que las mesas se mancharan, tambien los niños y niñas se colocaron delantales para proteger su ropa y prepararse para explorar con masas y texturas, todos los niños quisieron sentir la textura de la harina cuando se le aplico agua y quedo un poco pegajosa no fue tan chevre para ellos, sin embargo poco a poco fueron mezclando hasta lograr una consistencia blanda que pudieran amasar.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

JUEVES 03 JULIO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
SAUL: Fue uno de los niños que fue complicada la experiencia ya que le cuesta mucho relajarse y tampoco le gusta el contacto físico por lo que no se deja tocar ni por su maestra y tampoco por sus pares. Maximiliano: desde que observa las colchonetas en el piso se acosta boca abajo y quiso que le hicieran masaje en su espalda y en sus pies	El día de hoy todos los grupos de prejardín teníamos preparado un día de playa con juegos de agua arena y espuma, sin embargo, por el clima lluvioso no se pudo realizar tal cual como se planeo, por lo que por grupos o aulas pasamos al gimnasio allí realizamos una sesión de masajes y relajación con música suave, y aceite y crema personalmente yo aproveche para trabajar las acciones reparadoras y las manos cuidadosas ya que por parejas se hicieron para hacer masajes y caricias se evidencio que algunos niños lo disfrutaron y otros no querían dejarse tocar y para ellos fue complicado realizar la experiencia

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

VIERNES 04 JULIO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
~~ARMANDO~~: Para el fue emocionante estar en este espacio pues era nueva para el, le agrado jugar en las mesas de luz y dibujar con la arena de colores. Jeronimo: tomo una linterna y empezo a jugar con la luz y la sombra, se acercaba y alejaba mirando como cambiaba la luz y su tamaño Todos los niños disfrutaron mucho de la visita a este espacio tanto que manifestaban verbalmente que querian volver.	El dia de hoy teniamos plan pelicula en el aula de luz y sombra todos los prejardines sin embargo por ser jornada liberada no alcanzamos por lo que pasamos al aula de luz y sombra a explorar y jugar con linternas y lupas los niños y niñas jugaron con la luz y la sombra por lo que la pelicula la dejaremos para el proximo viernes, pues la pelicula elegida por los niños es la de las emociones, esta visita ayudo a que los niños jugaran con la luz y la transparencia y tambien fueran mas conscientes de la sombra y el calor.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: